**Тематический контроль**

**«Организация сюжетно-ролевой игры в ДОУ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы плана** | **Содержание контроля** | **Методы контроля** |
| **1.** | Исследование уровня развития игровой деятельности у детей. | * Определение уровня развития игровых навыков у детей.
* Умение детей согласовывать свои действия с партнером по игре.
 | * Наблюдение за игрой детей;
* Анализ общения детей в процессе игры.
 |
| **2.**  | Определение профессионального мастерства педагогов в организации сюжетно-ролевой игры.  | * Владение методами и приемами организации сюжетно-ролевой игры.
* Эффективность используемых методов и приемов в процессе игры;
* Умение выстроить общение с детьми во время игрового процесса.
 | * Собеседование;
* Наблюдение за организацией игры.
 |
| **3.** | Оценка развивающей предметно - пространственной среды. | * Компетентность воспитателя в создании предметно-развивающего образовательного пространства по данному направлению;
* Разнообразие видов сюжетно - ролевых игр, их наполняемость, соответствие возрасту.
* Дидактические игры (картотека)
* Подвижные игры (картотека)
 | * Анализ условий для развития сюжетной игры;
* Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря для сюжетно-ролевых игр.
 |
| **4.** | Система планирования работы по развитию сюжетно-р. игры. | * Эффективность планирования по развитию сюжетно-ролевой игры.
 | * Анализ планирования руководства сюжетно-игровой деятельностью;
 |
| **5.** | Определение форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников по вопросу развития детской игры. | * Разнообразие форм взаимодействия с родителями по вопросу развития детской игры;
* Наличие наглядной и справочной информации для родителей по организации игр детей в домашних условиях.
 | * Анализ информационного обеспечения;
 |

***1 блок.* Исследование уровня развития игровой деятельности у детей**

Задачи:

* Определение уровня развития игровых навыков у детей.
* Умение детей согласовывать свои действия с партнером по игре.

**Результаты исследования уровня развития игровой деятельности у детей (2-3 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | кол-во детей | Выполняет несколькодействий с одним предметом | Использует предметы-заместители | Связывает сюжетные действия с ролью | Средние данные |
|  |  | 1 ур. | 2 ур. | 3 ур. | 1 ур. | 2 ур. | 3 ур. | 1 ур. | 2 ур. | 3 ур. | 1 ур. | 2 ур. | 3 ур. |
| 2 | 14 | **6** | 5 | 3 | 3 | 5 | 6 | 1 | 8 | 5 | 3/21,4 | 6/43 | 5/35,6 |
| 4 | 14 | **0** | 10 | 4 | 0 | 10 | 4 | 2 | 8 | 4 | 1/7,2 | 9/54,3 | 4/28,5 |

**Результаты исследования уровня развития игровой деятельности у детей (3-4 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | кол-во детей | Объединяет отдельные действия в единую сюжетную линию | Взаимодействует в игре с двумя действующими лицами | В индивидуальной игре исполняет роль за себя и за игрушку | Средние данные |
|  |  | 1 ур. | 2 ур. | 3 ур. | 1 ур. | 2 ур. | 3 ур. | 1 ур. | 2 ур. | 3 ур. | 1 ур. | 2 ур. | 3 ур. |
| 1 | 21 | 3 | 9 | 9 | 0 | 13 | 8 | 3 | 9 | 9 | 2/9,6 | 10/47,6 | 9/42,8 |
| 3 | 20 | 4 | 9 | 7 | 4 | 5 | 11 | 4 | 11 | 5 | 4/20 | 8/40 | 8/40 |
| 11 | 17 | 4 | 10 | 3 | 2 | 9 | 6 | 4 | 8 | 5 | 3/17,6 | 9/53 | 5/29,4 |

**Результаты исследования уровня развития игровой деятельности у детей(4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | кол-во детей | Объединяются в игре по 2-3 человека | Подбирает предметы и атрибуты для игры | Использует в игре строительный материал | Средние данные |
|  |  | 1 ур. | 2 ур. | 3 ур. | 1 ур. | 2 ур. | 3 ур. | 1 ур. | 2 ур. | 3 ур. | 1 ур. | 2 ур. | 3 ур. |
| 6 | 22 | 3 | 4 | 15 | 3 | 10 | 8 | 2 | 3 | 17 | 3/13,7 | 6/27,3 | 13/59 |
| 7 | 15 | 3 | 2 | 10 | 2 | 4 | 9 | 2 | 5 | 8 | 2/13,3 | 4/26,7 | 9/60 |

**Результаты исследования уровня развития игровой деятельности у детей (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | кол-во детей | Распределяют роли, подготавливают условия для игры, договариваются о последовательности совместных действий | Обогащают знакомую игру новым сюжетом, объединяют несколько сюжетных линий | Планируют предстоящую игру, сообща выполняют задуманное | Средние данные |
|  |  | 1 ур. | 2 ур. | 3 ур. | 1 ур. | 2 ур. | 3 ур. | 1 ур. | 2 ур. | 3 ур. | 1 ур. | 2 ур. | 3 ур. |
| 8 | 16 | 3 | 3 | 10 | 5 | 6 | 5 | 3 | 8 | 5 | 4/25 | 5/31,2 | 7/43,8 |
| 9 | 18 | 0 | 14 | 4 | 0 | 13 | 5 | 0 | 10 | 8 | 1/5,6 | 12/66,7 | 5/27,7 |
| 12 | 19 | **0** | 13 | 6 | 2 | 11 | 6 | 2 | 11 | 6 | 1/5,3 | 12/63,1 | 6/31,6 |

**Результаты исследования уровня развития игровой деятельности у детей (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | кол-во детей | Самостоятельно обустраивают собственную игру, создают недостающие для игры предметы | Берут на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры | Умеют договариваться, планируют и обсуждают действия всех играющих | Средние данные |
|  |  | 1 ур. | 2 ур. | 3 ур. | 1 ур. | 2 ур. | 3 ур. | 1 ур. | 2 ур. | 3 ур. | 1 ур. | 2 ур. | 3 ур. |
| 5 | 25 | 1 | 12 | 12 | 1 | 4 | 20 | 1 | 5 | 19 | 1/4 | 7/28 | 17/68 |
| 10 | 23 | 2 | 9 | 12 | 4 | 11 | 8 | 1 | 3 | 19 | 2/8,7 | 8/34,7 | 13/56,4 |

**Вывод:**

Таким образом, результаты педагогической диагностики позволяют сделать вывод, что в целом по учреждению педагогами проводится серьезная работа по развитию игровой деятельности.

Дети 2-3 лет (группы № 2,4) выполняют несколько действий с одним предметом, используют в игре предметы-заместители, умеют с помощью взрослого объединять несколько игровых действий.

Дети 3-4 лет (группы № 1,3,11) во время игры взаимодействуют друг с другом, берут на себя несложные роли, выполняют несколько взаимосвязанных действий.

Дети 4-5 лет (группы № 6,7) объединяются в игре по 2-3 человека, подбирают предметы и атрибуты для игры.

 Дети 5-6 лет (группы 8,9,12) перед началом игры распределяют роли, подготавливают условия для игры, договариваются о последовательности совместных действий, обогащают знакомую игру новым сюжетом, объединяют несколько сюжетных линий.

Дети 6-7 лет (группы № 5, 10) самостоятельно обустраивают собственную игру, создают недостающие для игры предметы, берут на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, умеют договариваться, планируют и обсуждают действия всех играющих.

***2 блок. Оценка профессионального мастерства педагога***

Задачи:

* Владение методами и приемами организации сюжетно-ролевой игры.
* Эффективность используемых методов и приемов в процессе игры;
* Умение выстроить общение с детьми во время игрового процесса.

**1.Организация образовательной деятельности с детьми.**

Критерии оценки:

2 балла – полностью соответствует нормам и правилам;

1 балл - частично соответствует;

0 баллов – не соответствует

**2.Анализ наблюдений за деятельностью.**

Критерии оценки:

0,5 баллов – за каждое замечание, предложение

**Итоговая оценка результатов в баллах:**

от 1,5 до 2,0 – высокий уровень

от 1,0 до 1,5 – средний уровень

ниже 1,0 – низкий уровень

Анализ проведенных мероприятий, анализ карт педагогической деятельности педагогов показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. педагога** | **№ группы** | **возраст детей** | **Средний балл** | **Доп. балл** | **Кол-во посещений** | **Баллы с показом занятия** | **Баллы без показа занятия** |
|  | Логвинова Лариса Григорьевна | 1 | 3-4 года |  | 3 | 2 |  | 3 |
|  | Лизункина Ольга Александровна | 1 | 3-4 года | 1,4 | 4,5 | 3 | 1,6 | 4,5 |
|  | Бычкова Людмила Михайловна | 4 | 2-3 года |  | 6 | 4 |  | 6 |
|  | Манахова Ольга Владимировна | 4 | 2-3 года |  | 1 | 2 |  | 1 |
|  | Готман Марина Евгеньевна | 2 | 2-3 года |  |  |  |  |  |
|  | Курманова Фаина Николаевна | 2 | 2-3 года |  | 1 | 1 |  | 1 |
|  | Быкова Анна Юрьевна | 11 | 3-4 года |  | 1 | 2 |  | 1 |
|  | Тернова Ольга Александровна | 11 | 3-4 года |  | 1,5 | 2 |  | 1,5 |
|  | Горбатова Людмила Анатольевна | 3 | 3-4 года | 1,9 | 4,5 | 2 | 1,8 | 4,5 |
|  | Дмитриенко Людмила Степановна | 3 | 3-4 года |  | 9 | 4 |  | 9 |
|  | Ямалетдинова Дина Геннадьевна | 6 | 4-5 лет |  | 6 | 4 | 6 | 6 |
|  | Овчинникова Виктория Сергеевна | 6 | 4-5 лет |  |  | 3 | 1,4 |  |
|  | Староверова Татьяна Ивановна | 7 | 4-5 лет |  | 1 | 1 |  | 1 |
|  | Воинцева Елена Владимировна | 7 | 4-5 лет | 1,2 | 3,5 | 3 | 1,2 | 3,5 |
|  | Выдрина Ирина Сергеевна | 8 | 5-6 лет | 1,3 | 4 | 4 | 1,3 | 3,5 |
|  | Шешукова Елена Владимировна | 8 | 5-6 лет |  | 8 | 4 |  | 8 |
|  | Агибалова Любовь Анатольевна | 9 | 5-6 лет | 1,6 | 1 | 2 | 1,6 | 1 |
|  | Петрова Наталья Николаевна | 9 | 5-6 лет |  | 3 | 2 |  | 3 |
|  | Евсеева Людмила Викторовна | 5 | 6-7 лет |  | 6 | 4 |  | 6 |
|  | Казакова Наталья Николаевна | 5 | 6-7 лет |  |  |  |  |  |
|  | Дербенева Екатерина Алексеевна | 10 | 6-7 лет |  | 2 | 2 |  | 2 |
|  | Самигуллина Татьяна Николаевна | 10 | 6-7 лет | 1,3 | 1,5 | 1 | 1,3 | 1,5 |
|  | Балоян Марине Фрунзеовна | 12 | 5-6 лет |  | 8 | 4 |  | 8 |
|  | Петрова Татьяна Романовна | 12 | 5-6 лет |  | 1,5 | 1 |  | 1,5 |

 Педагоги показали разнообразные игровые сюжеты на тему «Профессии». Было подготовлено большое количество атрибутов, игрового материала. Горбатовой Л.А. была представлена интересная цепочка игры «Магазин», где дети в процессе игровых действий меняли роли. Агибаловой Л.А. организована сюжетная игра «». Игра состояла из нескольких взаимосвязанных сюжетов.

В процессе подготовки к коллективным просмотрам воспитателями было подготовлено большое количество различных материалов, пособий, атрибутов.

Вместе с тем, имели место некоторые недочеты:

* Игровая деятельность у некоторых воспитателей больше напоминала учебное занятие;
* Распределение ролей не всегда соответствовало желанию ребенка;
* В процессе игры практически не менялся и не дополнялся сюжет;
* Варианты некоторых сюжетов были представлены однообразными ролевыми действиями, где у ребенка не было возможности проявить творчество.

 На основе анализа карт педагогической активности определен уровень знаний воспитателями вопросов организации игровой деятельности. Наиболее полные аналитические материалы были представлены следующими педагогами: Дмитриенко Л.С. (9 баллов), Балоян М.Ф. (8 баллов), Шешукова Е.В. (8 баллов). По 6 баллов заработали Бычкова Л.М., Евсеева Л.В., Ямалетдинова ДГ.

**Вывод:**

***Полученные результаты позволяют сделать вывод, что педагоги учреждения хорошо ориентируются в вопросах организации игровой деятельности. Используют современные педагогические технологии и методики.***

***Но, хорошо зная теоретические аспекты развития детской игры, на практике воспитатели не учитывают следующие показатели:***

* ***Добровольное присоединение детей к игре;***
* ***Использование имеющегося опыта ребенка;***
* ***Включенность взрослого в игровую деятельность наравне с детьми;***
* ***Привлечение детей к изготовлению необходимых атрибутов для разнообразных игр;***
* ***Удобное месторасположение игр в группе для объединения разных сюжетов в единую тематическую линию;***
* ***Нарушение санитарных правил и норм.***

***3 блок. Создание условий в группе для игровой деятельности детей***

Задачи:

* Компетентность воспитателя в создании предметно-развивающего образовательного пространства для развития игровой деятельности у детей;
* Разнообразие видов сюжетно - ролевых игр, их наполняемость, соответствие возрасту;
* Создание условий для театрализованных, режиссерских игр;
* Дидактические игры (картотека)
* Подвижные игры (картотека)

 В соответствии с планом тематической проверкибыла проведена оценка развивающей предметно-пространственной среды.

 Во всех группах педагогами созданы разнообразные условия по развитию игровой деятельности дошкольников.

В младших группах оформлены сюжетно-ролевые игры: Дом, Больница, Парикмахерская, Прачечная и другие.

В старших группах отмечено большое разнообразие сюжетных игр: туристическое бюро, автозаправка, банкомат, рыболов, кафе и прочие. Все игры пополнены различными атрибутами, созданными вместе с детьми. Особой оригинальностью отличаются сюжетные игры в группах № 5,8, 9, 10,12.

Во всех группах имеются картотеки дидактических и подвижных игр. Наиболее полные и удобные в использовании представлены картотеки в группах № 5,12.

**Вывод:**

***Таким образом, можно сделать вывод, что в группах созданы необходимые условия для развития игровой деятельности у детей.***

***Но, имеются и недочеты:***

* ***В некоторых группах не соблюдаются такие принципы как: полифункциональность, трансформируемость, доступность, безопасность, учет возрастных особенностей детей;***
* ***Условия для театрализованных и режиссерских игр не везде соответствуют возрасту детей.***

**Критерии оценки**:

2 балла – созданные условия для игровой деятельности полностью соответствуют ФГОС, имеются интересные находки;

1 балл - достаточное количество игр в группе

0 баллов – условия для игровой деятельности не соответствуют ФГОС

Наибольший результат 78 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **1** | **2** | **4** | **11** | **8** | **9** | **12** | **5** | **10** | **3** | **6** | **7** |
| **Итоговые баллы** | 64 | 36 | 64 | 54 | 68 | 68 | 78 | 78 | 78 | 64 | - | 34 |

***4 блок.* Система планирования работы по развитию сюжетно-ролевой игры.**

Задачи:

* Эффективность планирования работы по развитию сюжетно-ролевой игры.
* Разнообразие игр.

**Критерии оценки:**

10 баллов – большое разнообразие игр, интересные находки

2 балл - достаточное количество приемов для организации игровой деятельности

2 балла – планируется изменение предметно-игровой среды

0 балла – отсутствует какой-либо вид игр, однообразие используемых приемов, игровая деятельность практически не планируется.

Наибольшее количество баллов – 14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Перечень компонентов** |  |
| **Разнообразие игр** | **Используемые приемы организации игровой деятельности** | **Планирование изменений предметно-игровой среды** | **Общее количество баллов** |
| 1 группа – 3-4 года | **9 баллов**Планируется достаточно большое количество дидактических, настольных, подвижных, сюжетно-ролевых игр. Недостаточно театрализованных. | **2 балла**Используются разнообразные приемы организации игровой деятельности | **1 балл**Нет системы планирования изменений предметно-игровой среды | **12баллов** |
| 2 группа – 2-3 года | **7 баллов**Достаточно полно представлены дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры.Мало настольно-печатных и не планируются театрализованные. | **1 балл**Не полно отражены приемы организации игры. | **1 балл**Нет системы планирования изменений предметно-игровой среды | **9 баллов** |
| 3 группа – 3-4 года | **10 баллов**Все виды игр представлены в достаточном количестве. | **2 балла**Приемы организации игровой деятельности соответствуют современным требованиям. | **2 балла**Предметная среда изменяется ежедневно в соответствии с темой недели. | **14баллов** |
| 4 группа – 2-3 года | **8 баллов**Достаточно полно представлены дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры.Мало настольно-печатных и театрализованных. | **1 балл**Не полно отражены приемы организации игры. | **2 балла**Предметная среда изменяется ежедневно в соответствии с темой недели. | **11 баллов** |
| 5 группа – 6 -7 лет | **8 баллов**Достаточно полно представлены дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры.Мало настольно-печатных и театрализованных. | **2 балла**Используются разнообразные приемы организации игровой деятельности. | **2 балла**Ежедневно определяются изменения игровой среды. | **12 баллов** |
| 6 группа – 4-5 лет | **10 баллов**Планируется достаточно большое количество разнообразных игр. | **1 балл**Не достаточно четко представлены приемы организации игровой деятельности | **2 балла**Ежедневно определяются изменения игровой среды. | **13 баллов** |
| 7 группа – 4-5 лет | **7 баллов**Достаточно полно представлены дидактические и подвижные игры.Мало настольно-печатных, театрализованных и сюжетно-ролевых игр. | **2 балла**Используются разнообразные приемы организации игровой деятельности. | **1 балл**Нет системы планирования изменений предметно-игровой среды | **10 баллов** |
| 8 группа – 5-6 лет | **9 баллов**Планируется достаточно большое количество дидактических, настольных, подвижных, сюжетно-ролевых игр. Недостаточно театрализованных. | **1 балл**Не достаточно четко представлены приемы организации игровой деятельности | **2 балла**Предметная среда изменяется ежедневно в соответствии с темой недели. | **12 баллов** |
| 9 группа – 5-6 лет | **10 баллов**Все виды игр представлены в достаточном количестве. | **2 балла**Приемы организации игровой деятельности соответствуют современным требованиям. | **2 балла**Предметная среда изменяется ежедневно в соответствии с темой недели. | **14баллов** |
| 10 группа – 6-7 лет | **9 баллов**Планируется достаточно большое количество дидактических, настольных, подвижных, сюжетно-ролевых игр. Недостаточно театрализованных. | **1 балл**Не достаточно четко представлены приемы организации игровой деятельности | **1 балл**Нет системы планирования изменений предметно-игровой среды | **11 баллов** |
| 11 группа – 3-4- года | **8 баллов**Планируется достаточно большое количество дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр. Недостаточно театрализованных, настольно-печатных | **1 балл**Не достаточно четко представлены приемы организации игровой деятельности | **2 балла**Ежедневно определяются изменения игровой среды. | **11 баллов** |
| 12 группа – 5-6 лет | **10 баллов**Все виды игр представлены в достаточном количестве. | **2 балла**Приемы организации игровой деятельности соответствуют современным требованиям. | **2 балла**Предметная среда изменяется ежедневно в соответствии с темой недели. | **14баллов** |

1.Наибольшее количество баллов (14) отмечено у воспитателей групп № 3, № 9, № 12. Педагогами данных групп все виды игр представлены в достаточном количестве, приемы организации игровой деятельности соответствуют современным требованиям, предметная среда изменяется ежедневно в соответствии с темой недели.

В остальных группах отмечены следующие недочеты:

* Не планируются вообще или планируются очень редко театрализованные игры;
* Не определяются приемы организации игровой деятельности;
* Нет системы планирования изменений предметно-игровой среды.

**Вывод:**

 ***Таким образом, можно отметить, что планирование работы по организации игровой деятельности требует более серьезного подхода. Театрализованная игра и игра-драматизация, режиссерская игра практически отсутствуют в деятельности детей. Предметная среда во многих группах не дает возможности развития у детей самостоятельности, творчества в игре.***

***5 блок. Работа с родителями***

 В процессе тематического контроля оценивались варианты предоставления информации для родителей. Во всех группах оформлены тематические уголки с разнообразной информацией. Родители получают рекомендации в виде буклетов, памяток, листовок. В группах оформлены тематические папки, ширмы.

Наиболее оригинальные, интересные, разнообразные варианты просвещения и информирования родителей отмечены в группах № 1, № 2, № 3, № 5, № 8, № 10, № 12:

- информация расположена в удобных для изучения местах;

- материалы красочно оформлены, привлекают внимание;

- для изучения родителям предлагаются небольшие по содержанию тексты;

- информация имеет индивидуальную направленность;

- тематика консультаций постоянно меняется.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **1** | **2** | **4** | **11** | **8** | **9** | **12** | **5** | **10** | **3** | **6** | **7** |
| **Итоговые баллы** | **6** | **6** | **5** | **4** | **5** | **4** | **6** | **6** | **6** | **6** | **-** | **4** |

**Вывод:**

***Способы информирования родителей во всех группах соответствуют рекомендациям ФГОС ДО. Тематика наглядных материалов определяется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, на основе запросов родителей и направлений деятельности педагогов группы.***

По итогам тематического контроля запланирована следующая работа с педагогами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ф.И.О. педагога** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Анализ планирования:Консультация на тему «Планирование работы по изменению игровой среды» | Воспитатели групп № 1, 2, 7, 10 | Май  | Макаревич И.М., старший воспитатель |
| 2. | Приведение в соответствие условий для развития игровой деятельности детей. | Воспитатели групп № 2, 6, 7, 11 | Март  | Макаревич И.М., старший воспитатель |
| 3. | Контроль за созданием условий для игровой деятельности в группе № 6 | Воспитатели группы № 6 | Февраль  | Макаревич И.М., старший воспитатель |